

# 第一节 教学需求和教学需求分析

问题导入：

1、什么是教学需求？

2、教学需求的来源有哪些？

# 内容

一、教学需求

二、教学需求的来源

## 一、教学需求

教学需求也叫教学需要、学习需求、学习需要。指学生目前的状况与所期望达到的状况之间的差距，或者说是“学生目前水平与期望学生达到的水平之间的差距”。

公式:

教学需求=期望达到的学习状况-目前的学习状况

## 目前的学习状况

是指学生群体  
和个体在能力  
素质方面已达  
到的水平



01

社会及其发展变化对学生能力素质的要求

02

学生自身发展的要求

03

相关教学文件（如课程计划、课程标准）、教材对学习者的要求等

## 目前的学习状况

是指学生群体  
和个体在能力  
素质方面已达  
到的水平

# 教学需求的定义：

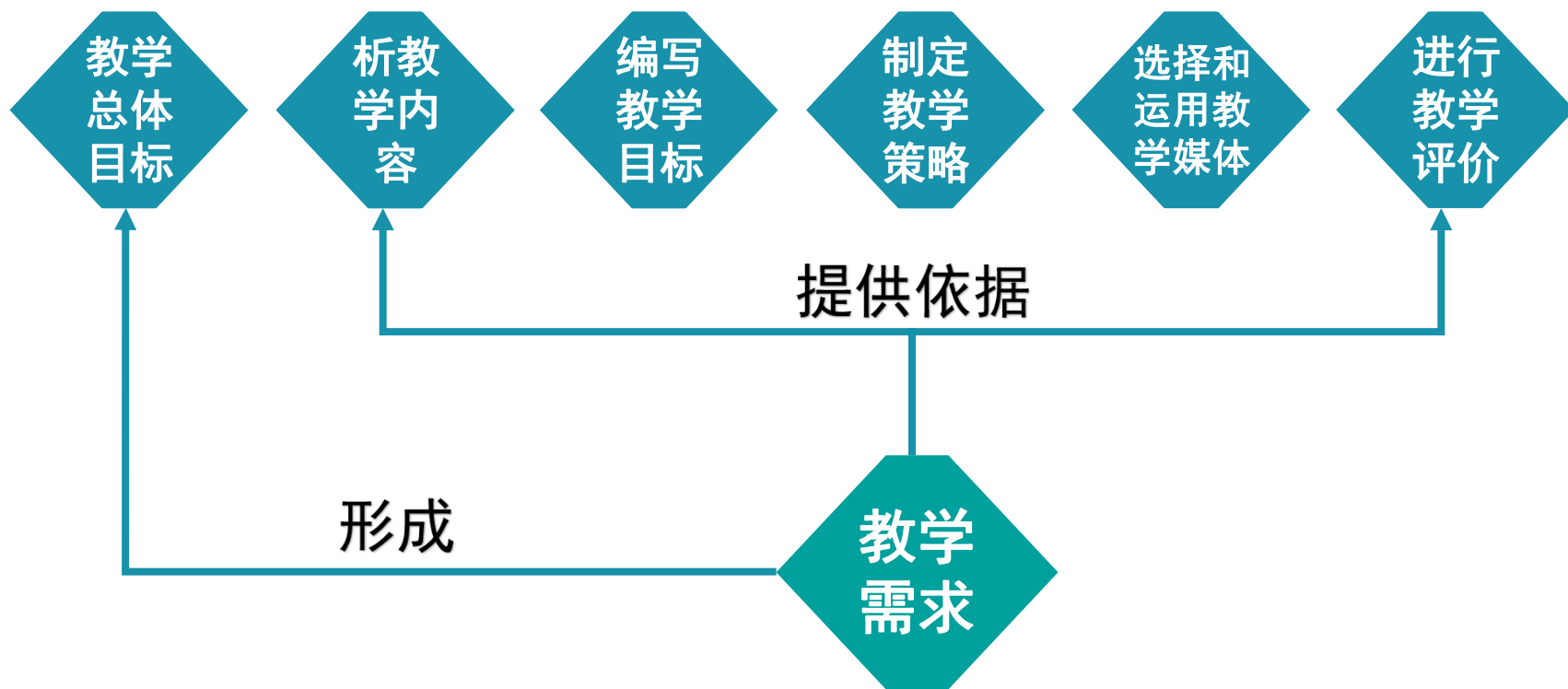
期望达到的  
学习状况

—

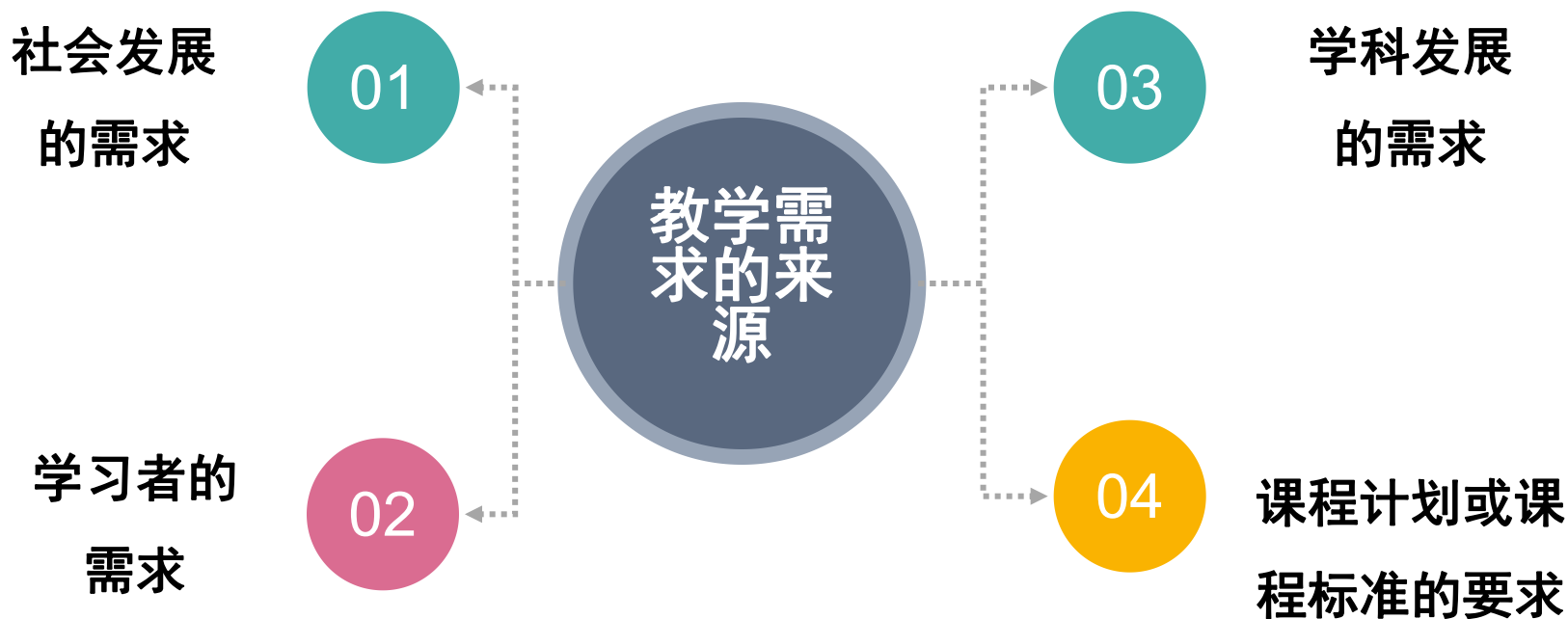
目前的学习  
状况

=

教学需求



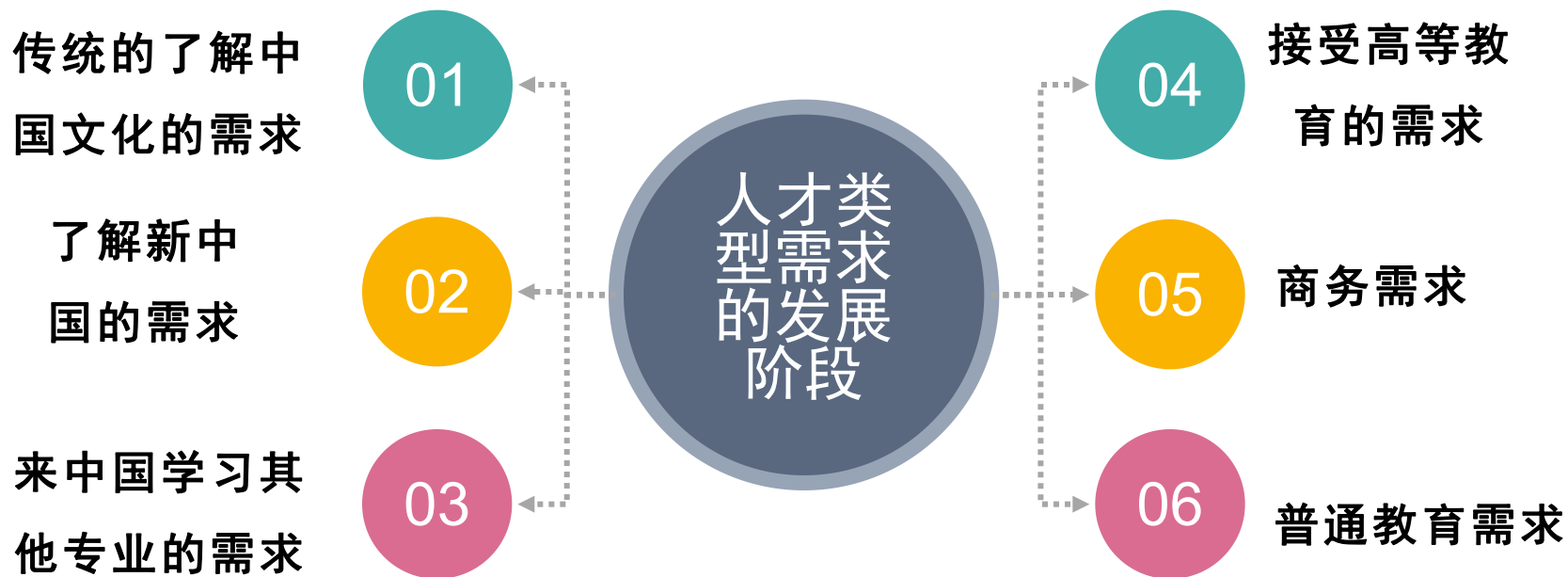
## 二、教学需求的来源



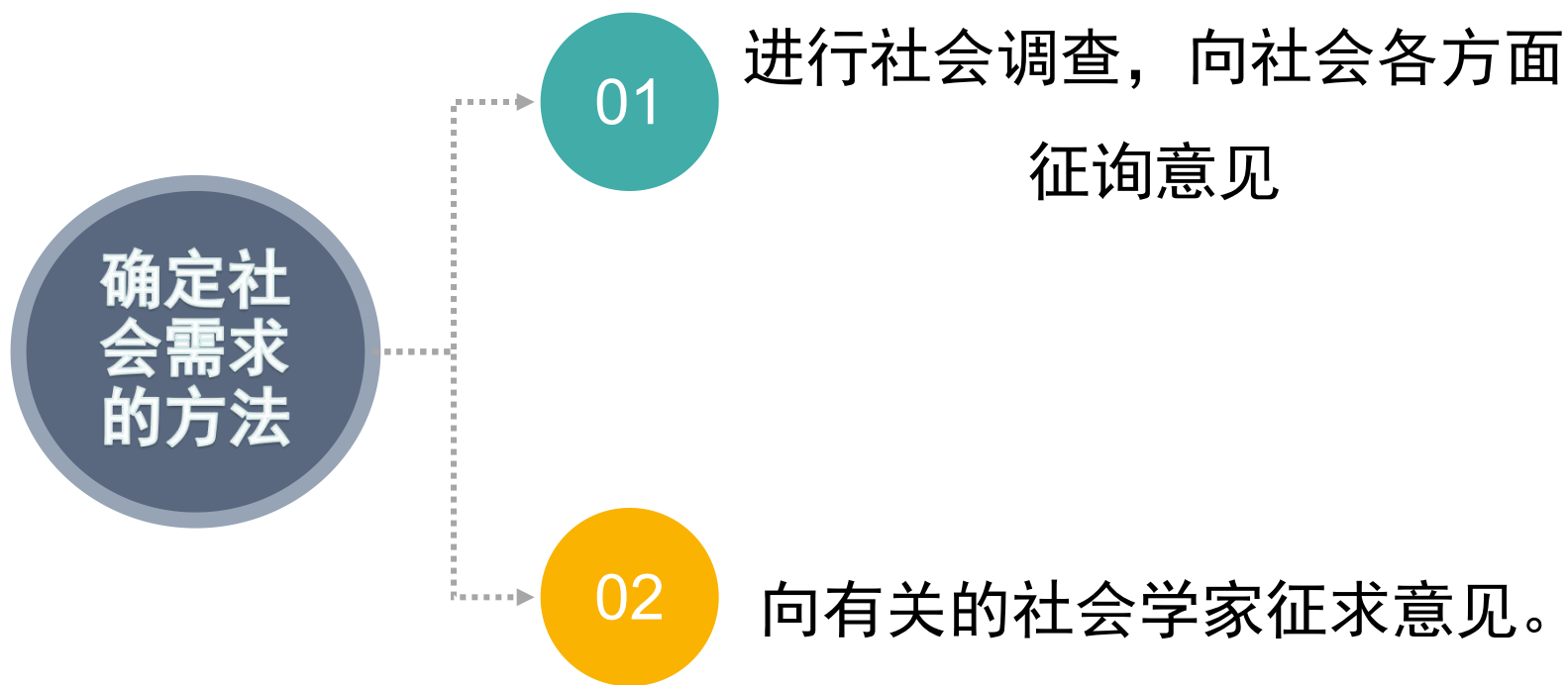
## (一) 社会发展的需求

教学计确定的课程目标和教学内容当然要反映社会生活的需要。从某种意义上说，学习者的需要也是由社会需求决定的，社会需求是最根本的教学需求。

## 国际社会对汉语人才类型的需求所经历的不同发展阶段



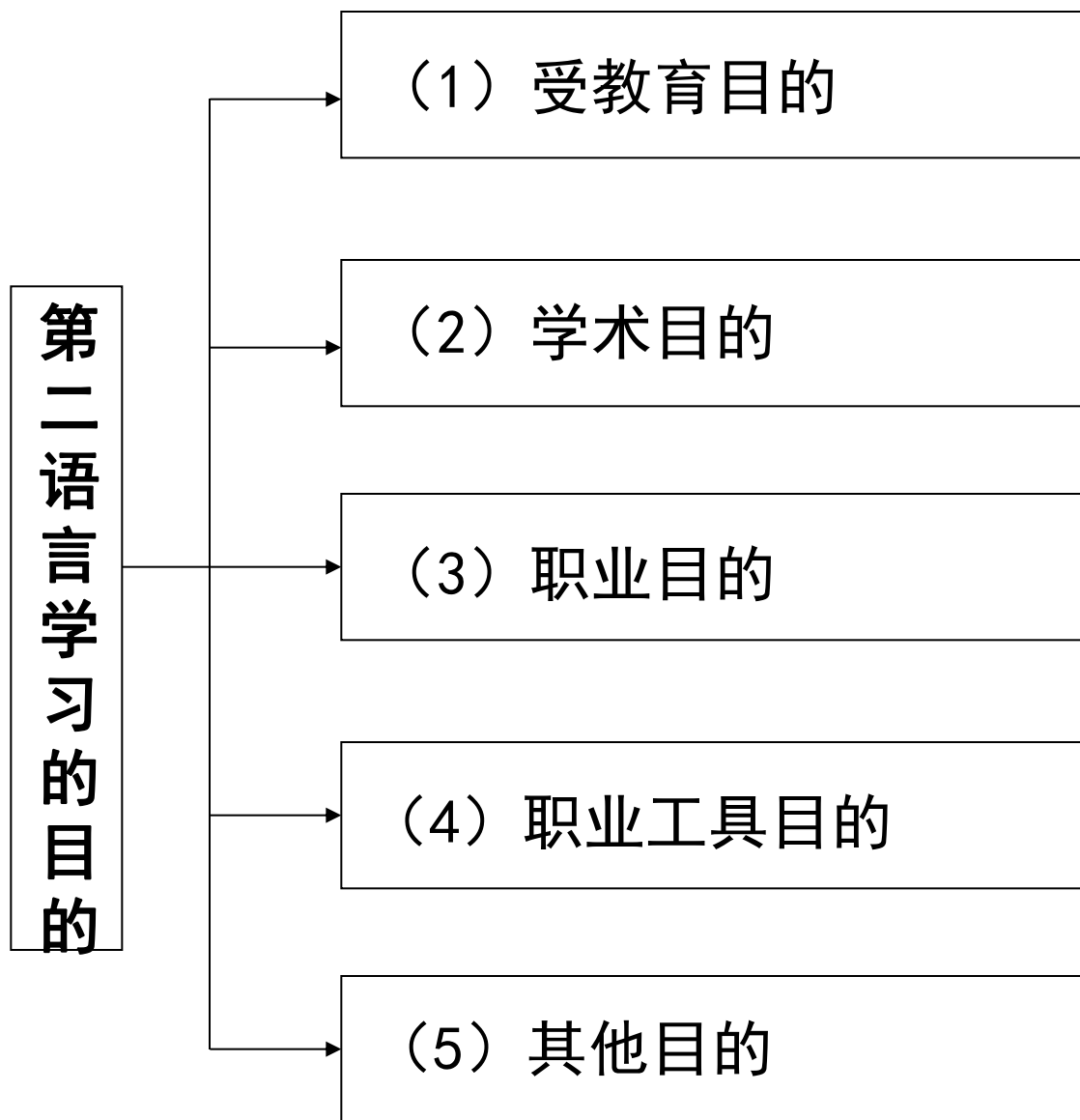
# （一）社会发展的需求



## （二）学习者的需求

学习者需求也叫“个人需求”。教学的最终目标都是指向学习者的身心发展的，促进学习者身心发展是教学的基本职能。因此，教学目标确定必须依据学习者的需要。

## (二) 学习者的需求



吕必松 (1935. 6-2017. 11)

## (二) 学习者的需求



## (二) 学习者的需求



### (三) 学科发展的需求

学科的发展也是教学设计的重要依据之一。从一般意义上说，学科知识内含着自身的逻辑体系，包含着基本概念和基本原理、探究方式、学科的发展趋势、与相关学科的关系等内容。学科各方面的发展，必然引起学科目标和内容的变化。

### (三) 学科发展的需求

语言教学  
学科发展  
对语言教学  
的影响

01

语言学家对语言规律的认识发展会改进语言教学的内容，对语言教学提出新的要求

02

对语言的认识的变化会改变人们对语言教学目标的认识，对教学提出不同的要求。

03

语言教学理论也对教学设计产生重大的影响。

**表2-1 不同教学法流派的教学目标和教学内容比较**

教学法流派	教学目标	教学内容
语法翻译法	教养、语言理解	知识（语法、词汇、语音），技能（包括翻译技巧）
听说法	熟练掌握听说技能	技能（听说为主），知识（语法、词汇、语音）
交际法	进行有效的交际	功能、话题、表达方式、知识
当代教学思想	综合语言运用能力	技能、知识、态度、学习策略、跨文化交际能力

**表2-2 汉语教学不同时期的教学目标和教学内容比较**

大致时段	教学内容
50-70年代	知识、技能
80年代	技能、知识
90年代	技能、知识、功能、文化
本世纪初	技能、知识、功能、文化、（学习策略）

#### (四) 不同层次的教学需求

表2-3 教学设计的不同层次所强调的教学需求

	学习者需求	社会需求	学科发展需求	教学标准的需求
系统层次	√	√	√	
产品层次	√	(√)	√	√
课堂层次	√			√

# 小结

1、教学需求是指“学生目前水平与期望学生达到的水平之间的差距”。

2、教学需求的来源有四个：

(1) 社会发展的需求      (2) 学习者的需求

(3) 学科发展的需求      (4) 课程计划或课程标准的要求。