



高级实践护士的核心能力

李惠玲

苏州大学护理学院



養天地正氣
法古今完人

楊永清題



简介



- 苏州大学附属第一医院院长助理、护理学院院长
- 主任护师、副教授、硕士生导师、中国哲学博士
- 国家二级心理咨询师、三级健康管理师
- 曾在南京大学、南京中医药大学、浙江大学、香港理工大学、英国女王大学护理学院受训和研修访学；人民卫生出版社讲师团专家；苏州大学学生最喜爱的老师
- 主要研究方向：护理管理与人文关怀；肿瘤护理与临终关怀；老年护理
- 中华护理教育专委会委员；教指委国家护理考试委员会专家库成员
- 中国生命关怀协会常务理事、人文护理专委会副主任委员、理论学组组长
- 中国医院协会护理管理专业委员会委员
- 江苏省护理学会老年护理专业委员会副主任委员
- 江苏医院协会护理管理专业委员会主任委员
- 江苏省护理学会第九届理事会专家咨询委员会副主任
- 苏州市护理学会副理事长，健康教育委员会主任委员
- 《中华护理》《中国护理管理》《中国实用护理》《护理研究》《中华现代护理》《护理学》等杂志编委



民众健康
认知和需求



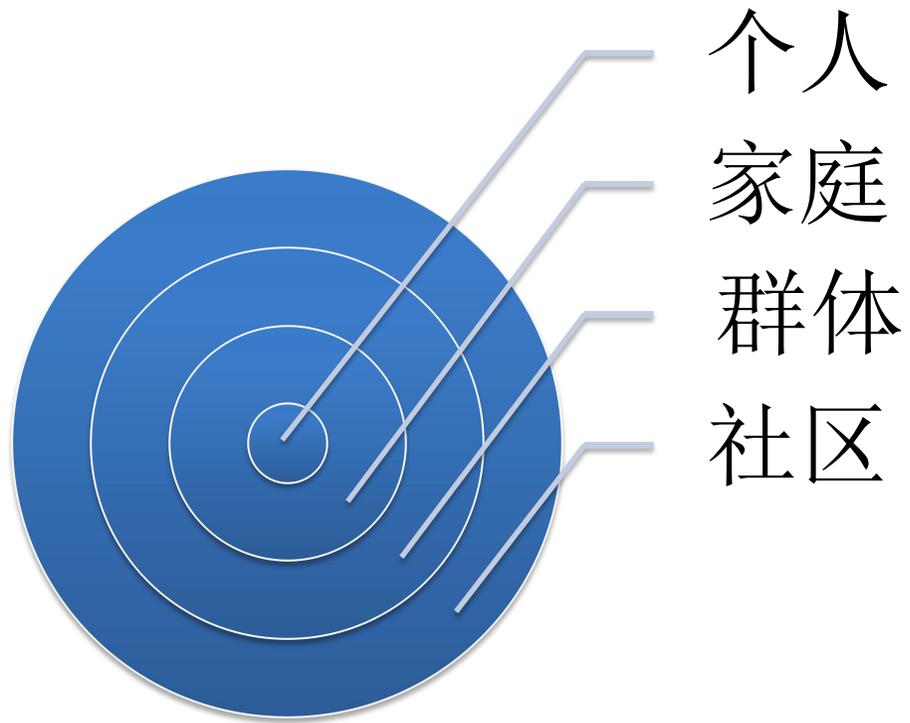
卫生服务范围
和复杂性



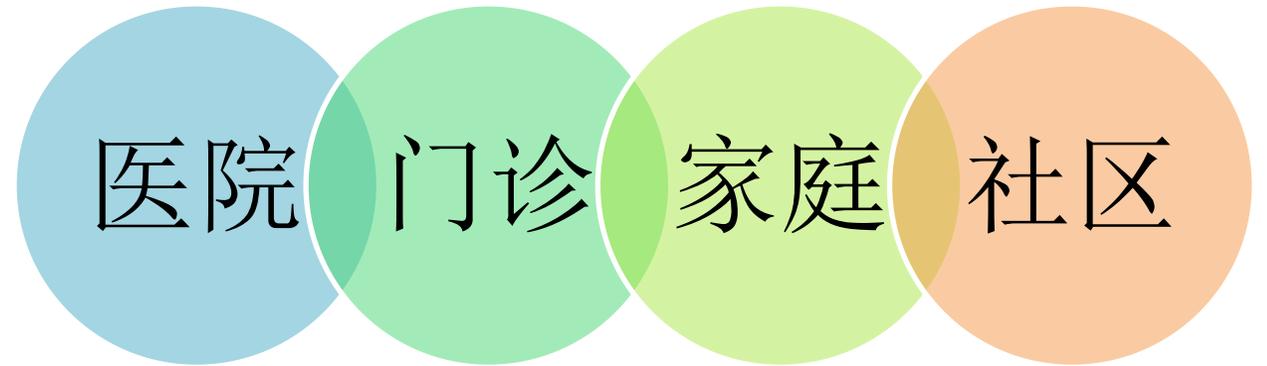
苏州大学



APN服务服务范畴广泛



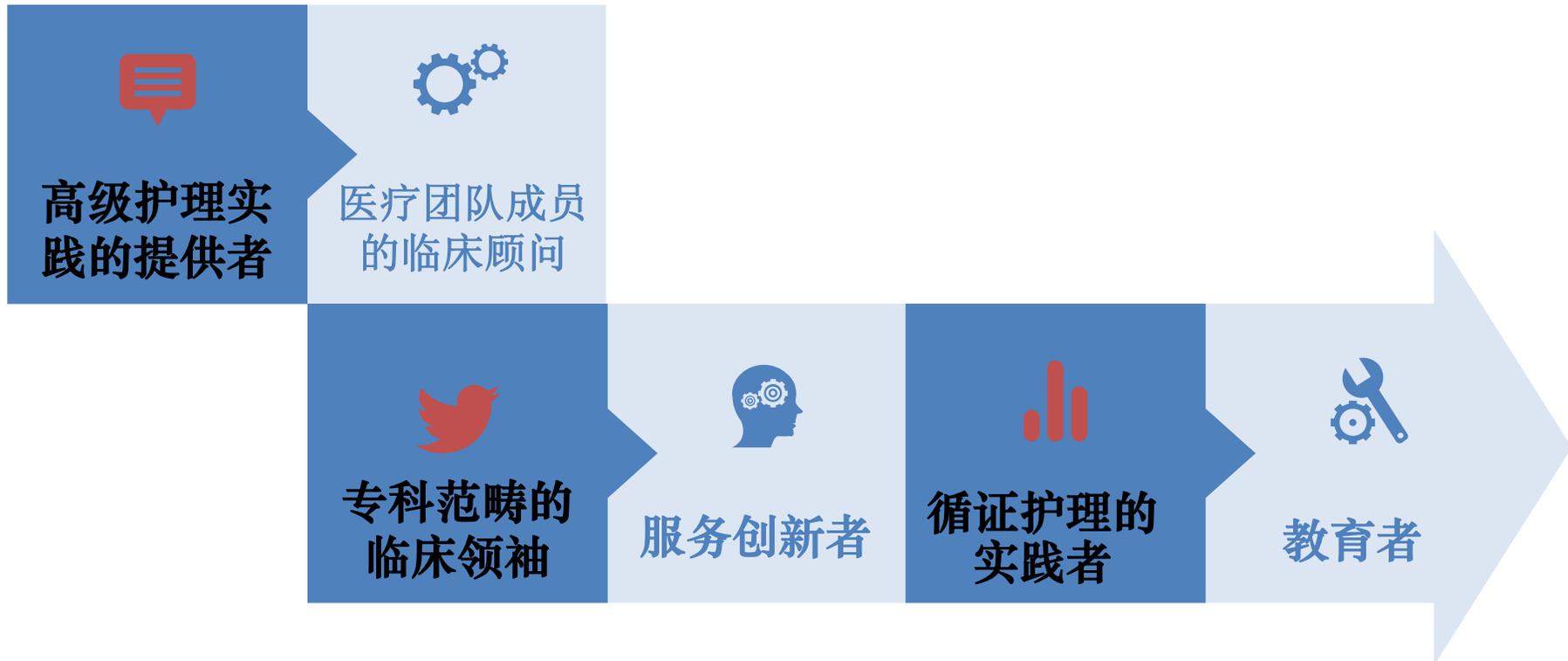
服务对象



服务地点

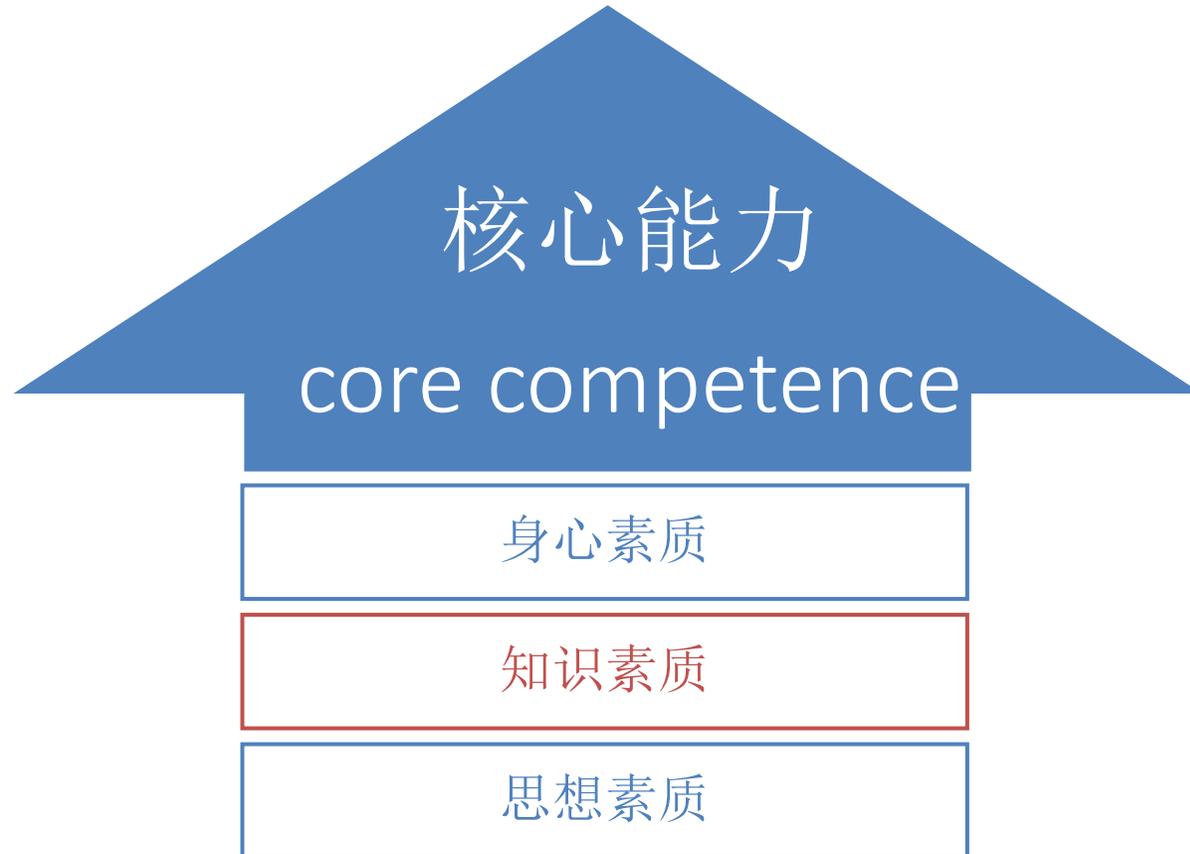


APN承担角色多元化





强胜任：APN的培养目标



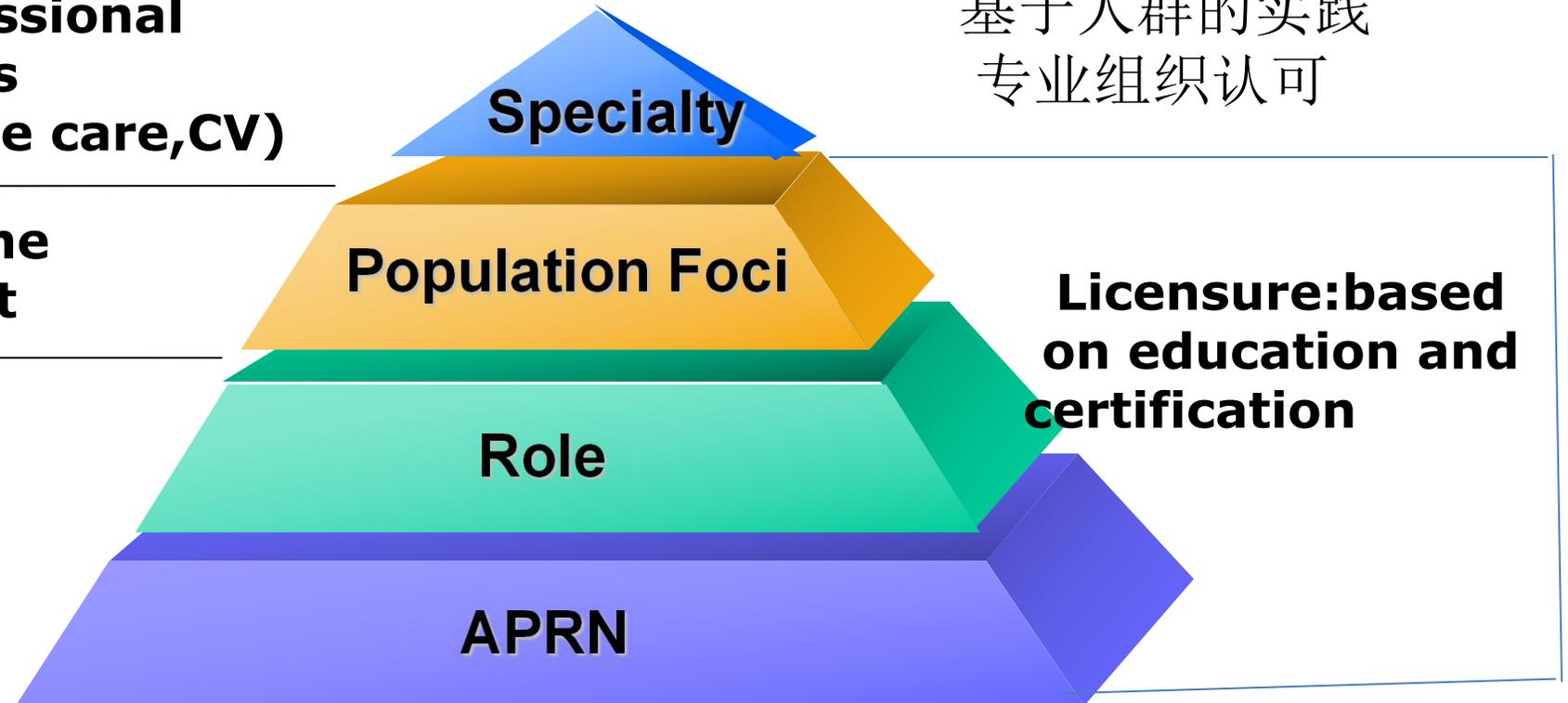


国内外现状—美国APRN的核心能力要求

**Identified by Professional Organizations
(e.g. oncology, palliative care, CV)**

**CNP, CRNA, CNM in the
population context**

APRN Core Courses:
Pathophysiology,
Pharmacology,
Health/Physical
Assessment



能力：完成四大核心课程
基于人群的实践
专业组织认可

能力评价：基于教育和认证
专科证书



1999年AACN提出的APN应具备的核心能力

- 满足临床护理实践所需能力
- 建立和维持专业关系的能力
- 承担教育/辅导任务所需能力
- 促进专业发展的能力
- 管理和协调医疗保健服务机构的能力
- 监督及保证专业服务质量的能力

2006年NONPF增加了

- 文化敏感性护理的能力



2009年

美国Hamric等修订的APN应具备的核心能力

APN核心能力中
最重要的部分

直接的护
理实践能
力

专家层次
的指导和
培训能力

提供咨询
的能力

科学研究
的能力

领导能力

合作的能
力

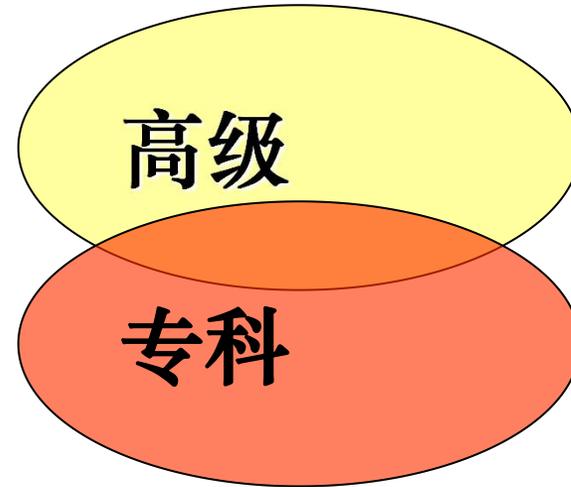
伦理决策
的能力

- ✓ 适用于照顾不同的个体、家庭和社区，包括以青少年、中年及老年人为研究对象
- ✓ 设置APN课程的依据



英国APN标准

- 提供有效的健康照顾
- 改善质量及健康效果
- 进行评估及科研
- 领导及发展实务
- 开创及改善实务
- 发展自己及他人
- 跨专业及机构界限工作



两个进修层次



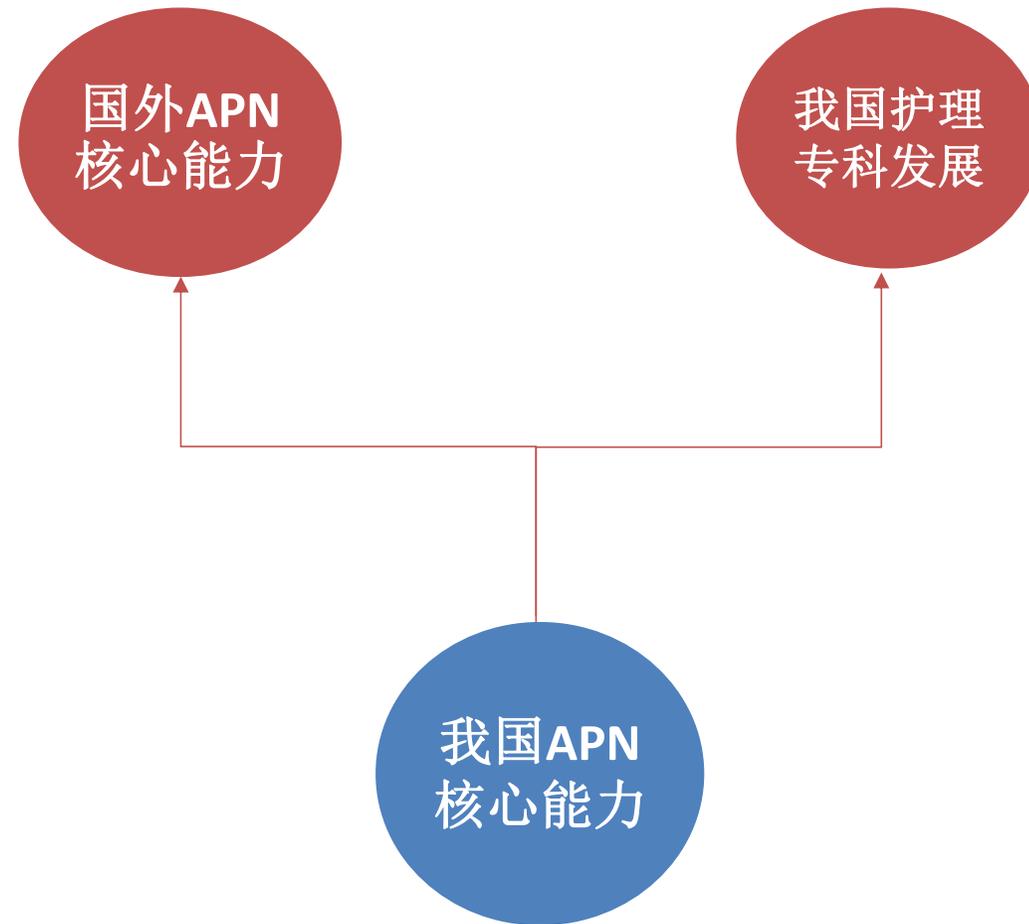
中国香港

护理专科院校APN能力





我国APN核心能力的提出



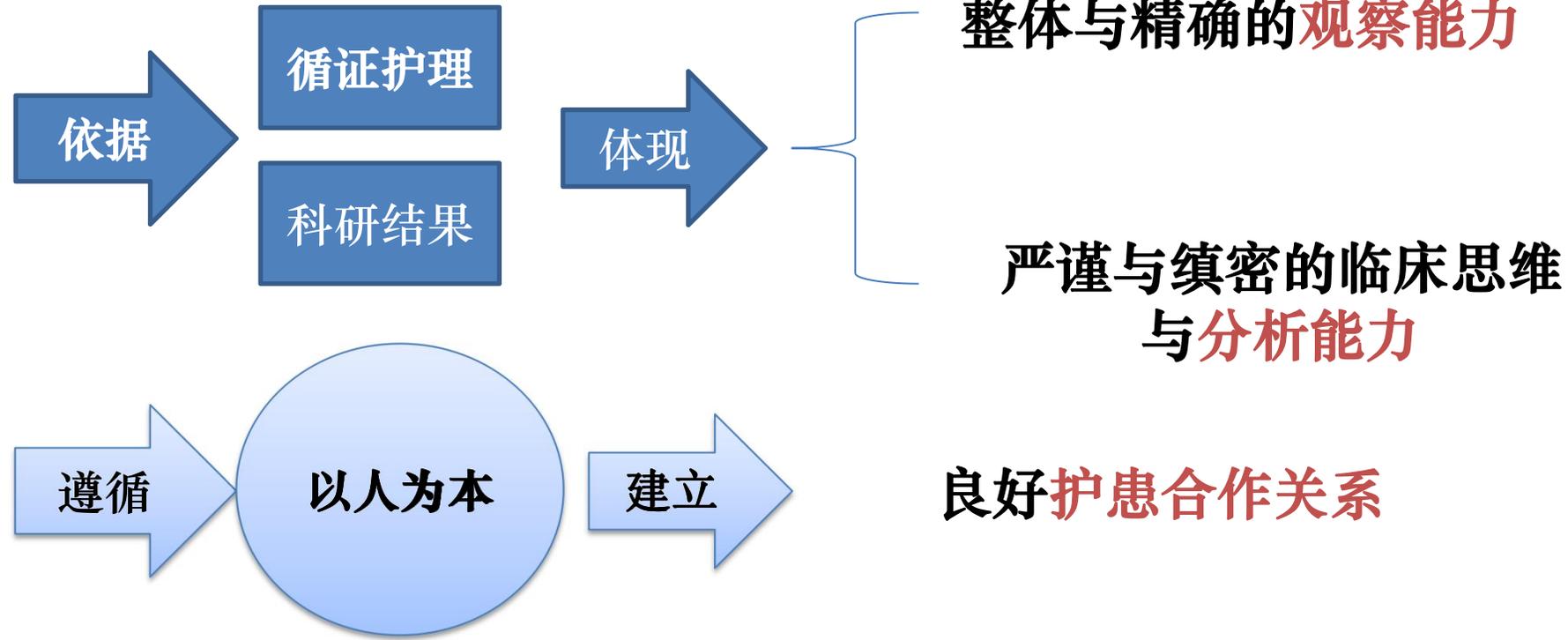


我国APN核心能力





直接临床实践



专家层次的
护理临床实践





胰岛素注射



更换胸腔闭式引流瓶



苏州大学



临床实践与咨询

- 完善护理教育策略，提供健康教育和指导
- 与接受咨询者建立和谐、互相尊重和接纳的关系
- 准确及清晰地表达对个案及健康问题的专家的专家意见
- 掌握护理咨询程序、护理专科知识及人际沟通技巧





乳腺癌根治术后健康宣教



癌症患者疼痛评估



苏州大学



临床领导



- 临床跨专业合作、协调及专业领导能力
- 运用观察力、控制人力资源及其时间分配、具有**自信心**和承担风险的能力
- 出色的人**际关系**、**合作**及自我反思的能力
- 协调互补、解决专业在临床遇到的矛盾
- 领导统筹健康服务的能力





出色的人际关系和合作统筹能力： 学生一家人—朋友





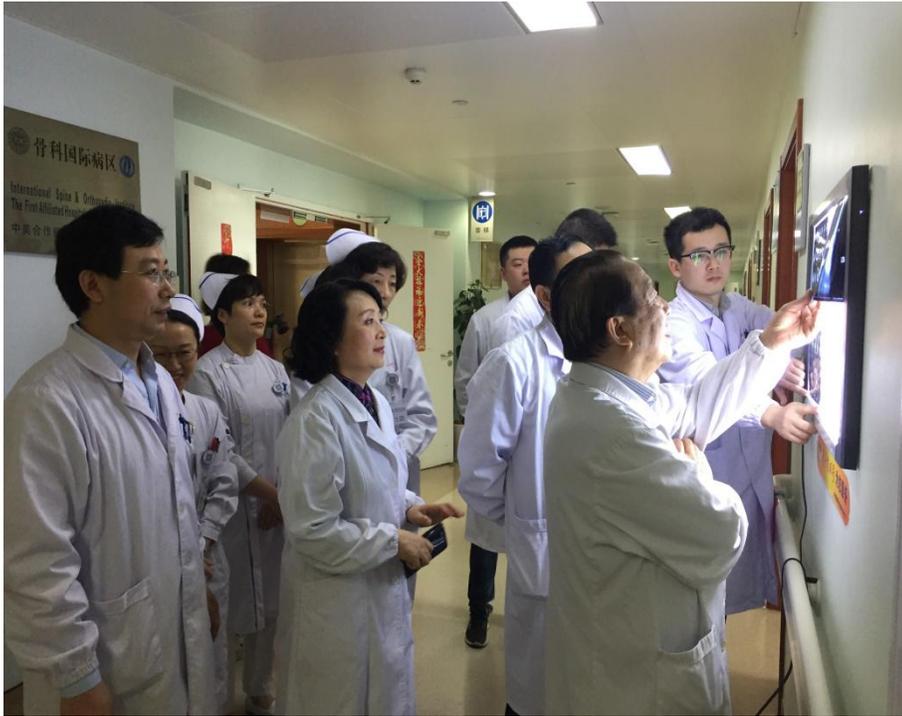
临床伦理决策

- 对临床涉及的伦理矛盾及伦理冲突具有**敏感性**；
- 在处理临床矛盾中能应用伦理决策的模式；
- 熟练地运用**沟通技巧**和**选择适当策略**以促进临床的伦理决策；
- 指导其他人员进行伦理决策；
- 通过**机制改革**解决伦理实践中存在的障碍和局限性。





敏锐洞察、科学决策





临床研究



- 在实践中**解释和利用**研究结果，**评价**护理临床实践效益
- 具备一定**科研能力**，研究护理专科领域问题和参与他人合作研究
- 提供最先进、科学和合理的服务



苏州大学



科研循证能力



信息运用与表达能力





自我发展

- 具备对护理学科的敬业精神、高度的责任心和科学道德；
- 不断提升自我学习能力和养成终身学习的习惯
- 坚守职业操守，不断评估个人表现及服务效果；
- 实施多元化护理和体现自我价值。

Self
Development





高度的责任心
铁肩担道义



终身学习习惯
提高专科才能



实施多元护理
体现自我价值



心灵的相遇--医学与人文



医学与文学的相遇



身边的艺术

博习讲堂



博习讲堂课程表

时间	题目 (暂定)	名师与专家
2月	护理人文与精湛技术	熊思东教授 (肿瘤与免疫)
3月	抓住机遇、迎接挑战	吴庆宇教授 (基础医学)
4月	艺术美与博雅风	李超德教授 (艺术学院)
5月	博习护理之历史	董天华教授 (资深骨科专家)
6月	道家的生命哲学	周可真教授 (原管理学院院长)
7月	语言美与儒雅势	王尧教授 (文学院院长)
9月	用教育的力量提升护理	李选博士 (原台湾护理学会理事长)
10月	优博论文的凝练	王稼宏教授 (研究生院院长)
11月	英文的演讲与表达	孙依娜教授 (大外院长)
12月	温文尔雅修大家	阮长耿院士 (血研所所长)

博雅之风乃护理与人文结合，博习精神乃博习医院护理文化的积淀，该项目旨在培育护理学院“博雅文化”和“博习之风”，将由企业“智慧护理及日正华瑞医模集团”提供赞助。

苏州大学护理学院学生人文素质教育记分卡

年级 2016 姓名 [redacted] 学号 [redacted]

日期	地点	活动主题	登记人签名
2016.12.26	作仁楼106室	护理人文与精湛技术 (熊思东)	护理学院
2016.09.13	作仁楼会议厅	护理人文与精湛技术	护理学院
2016.09.14	作仁楼106室	护理人文与精湛技术	护理学院
2017.03.08	作仁楼106室	护理人文与精湛技术	护理学院





专业至尊、博爱致远

雪中送炭的事



苏州大学



反思日记

苏州大学附属第一医院

苏州大学护理学院

李惠玲

反思日记

反思日记的内容

记录自己护理的各种病人及从中获得的新知识

描述了如何运用沟通技巧：成功与遗憾的总结

发现了临床护理操作与课堂教学的不同之处，提出了思考建议

对某些护理常规知识提出自己的思考与见解

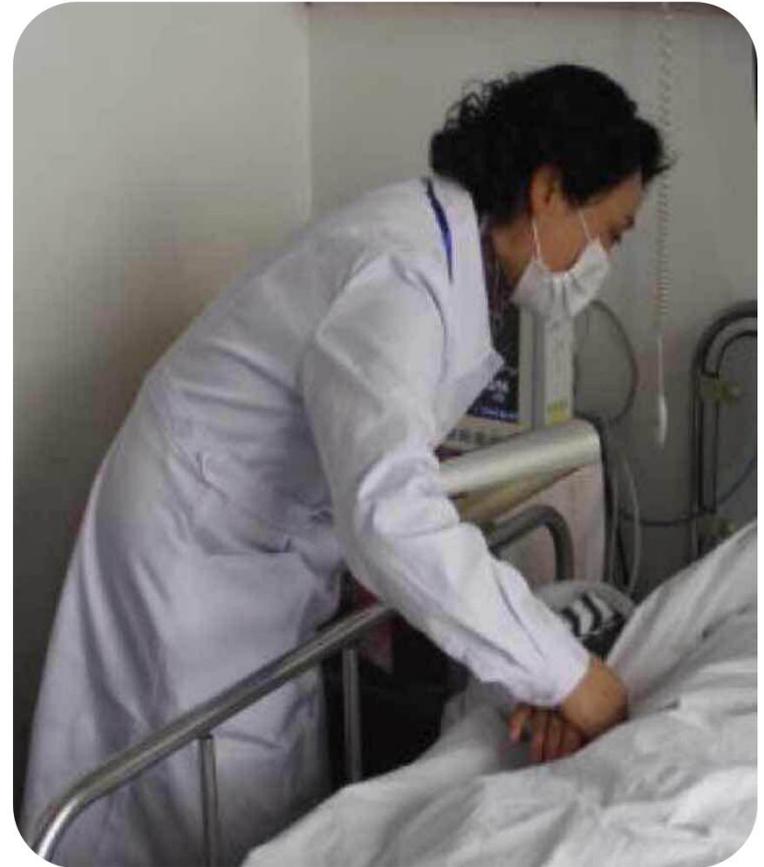
对临床带教老师带教方法的看法和评价

对护理专业和护士角色地位的认识和思考

自己职业情感和专业价值观方面的变化与思考



- 用力做事：合格 (Qualified)
- 用心做事：优秀 (Good)
- 用情做事：卓越 (Excellent)





thank you!



養天地正氣
法古今完人

楊永清題

